

Feuille d'évaluation des stages faits dans le cadre du DESC ou du DES de Gériatrie de la région Ile de France

1/ Enregistrer le fichier en format Pdf selon la règle suivante : Ville-Hôpital-Chef de service-mois année d'entrée en fonction

Exemple : Paris-Pitié-Salpêtrière-Verny-112014.pdf

2/ L'envoyer à la référente pédagogique et à l'interne référente pour que ce soit mis en ligne sur le site du DESC/DES de gériatrie, donc deux adresses pour votre envoi : lana.voisot@aphp.fr + internes.geriatrie.idf@gmail.com

Les évaluations des stages seront disponibles sur le site du DESC/DES de gériatrie sous condition d'un mot de passe à demander.

Les évaluations ne seront adressées aux chefs de service que sur demande du chef de service et au-delà de 30 jours après la fin du stage

| Date début stage (mois) | Date début stage (année) | Chef de service ou d'UF | Service ou UF | Hôpital | Ville |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------|------------------|---------|
| Mai | 2021 | Pr DAVID | UGA | Albert Chenevier | Créteil |

Comment noter

1-Oui tout à fait 2-Oui plutôt 3-Indifférent 4-Non plutôt 5-Non pas du tout ou NA non applicable

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|
| J'ai effectué mon stage dans le secteur et l'activité prévus | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le temps de travail correspond à ce qui est annoncé | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai été accueilli lors de mon arrivée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'expertise clinique revendiquée correspond à une réalité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Mon apprentissage de cette expertise a été important | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

ENCADREMENT CLINIQUE

| | | | | | | |
|--|------|------|-----|------|------|------|
| L'encadrement par les séniors était adapté | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'encadrement par les séniors permet un bon apprentissage | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'encadrement par les séniors comprend une autonomisation | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Je ne me suis jamais senti livré à moi-même en situation difficile | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'étais associé(e) aux discussions et aux décisions difficiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| La charge de travail est adaptée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Au total dans le service, nous étions combien d'interne(s) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Plus |
| Les journées commencent habituellement à | 8h | 8h30 | 9h | 9h30 | 10h | |
| Les journées finissent habituellement à | <17h | 18h | 19h | 20h | >20h | |
| J'ai fait combien de garde(s) par mois | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Plus |
| J'ai fait combien de CRH par jour en moyenne | 0 | 1 | 2 | 3 | >3 | |
| La charge en tâches annexes (récupération examens etc..) est adaptée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le repos de garde est respecté | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

ENCADREMENT PEDAGOGIQUE

| | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|---|----|
| L'encadrement universitaire est bien présent | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le dialogue est possible et ouvert avec les séniors du service | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai pu assister à mes journées d'enseignement facultaires | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le programme de cours m'a été remis à l'arrivée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le programme de cours a été respecté | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le volume de cours du service est suffisant | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le volume de cours du service est adapté à l'activité en salle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Les staffs présentent un intérêt pour ma formation | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai eu accès aux sources bibliographiques si nécessaire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai fait des présentations en séance de bibliographie | OUI | NON | | | | |
| J'ai assisté à une revue de morbidité | OUI | NON | | | | |

ENCADREMENT D'ACTIVITE DE RECHERCHE OU DE PUBLICATION

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Le service a l'habitude d'encadrer ce type d'activité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| On m'a proposé de participer à un travail | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Pour ce travail, j'ai été très encadré | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai réalisé un abstract pour un congrès | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de publication scientifique | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de mémoire de DESC de gériatrie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de thèse de médecine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

EN SYNTHESE

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|
| La fiche descriptive correspond à la réalité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
|--|---|---|---|---|---|----|

MODIFICATIONS PROPOSEES :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Ce stage m'a permis d'améliorer mes compétences pratiques gériatriques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage m'a permis d'améliorer mes compétences théoriques gériatriques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage mérite son agrément du DESC/DES de gériatrie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
|---|---|---|---|---|-------|----|
| Ce stage mériterait d'avoir l'agrément du DESC/DES de gériatrie | | | | | | |
| Le stage permet une acquisition de compétences gériatriques? | | | | | | |
| 0-nulles | | | | | 7/10 | |
| à | | | | | | |
| 10-très nombreuses | | | | | | |
| La charge de travail de ce stage est ? | | | | | | |
| 0-harassante, c'est le baigne | | | | | 10/10 | |
| à | | | | | | |
| 10-parfaitement adaptée | | | | | | |
| L'encadrement des malades en salle de ce stage est ? | | | | | | |
| 0-y a-t-il un sénior dans le service ? | | | | | 8/10 | |
| à | | | | | | |
| 10-Top ! | | | | | | |
| L'ambiance au sein de stage est | | | | | | |
| 0-shining ou les tontons flingueurs | | | | | 8/10 | |
| à | | | | | | |
| 10-ne manque que la Pina colada ! | | | | | | |
| L'émulation pour faire de la recherche, une publication ou un travail dans ce stage ? | | | | | | |
| 0-allo Houston ? | | | | | 8/10 | |
| à | | | | | | |
| 10-ne manquent que les frères Bogdanov ! | | | | | | |

Enfin, je recommande ce stage :

10/10

Bonus

3 points forts

- Stage respectant les demi-journées de formation théoriques, insistant sur la prise des repos légaux rarement donnés dans les autres stages
- Nombreux séniors en salle, toujours encadrant, avec chacun leurs appétences et désireux de transmettre
- Possibilité de mener un travail de recherche/thèse

3 points faibles

- Peu de patients par interne du fait du nombre importants de médecins dans le service, probablement plus adapté à des phases socles ou des phases d'approfondissement avec un temps de travail allégé pour bosser la thèse

-
-

A noter : J'ai rencontré des problèmes spécifiques méritant d'être signalés :

- aucun