

Feuille d'évaluation des stages faits dans le cadre du DESC ou du DES de Gériatrie de la région Ile de France

1/ Enregistrer le fichier en format Pdf selon la règle suivante : Ville-Hôpital-Chef de service-mois année d'entrée en fonction

Exemple : Paris-Pitié-Salpêtrière-Verny-112014.pdf

2/ L'envoyer à la référente pédagogique et à l'interne référente pour que ce soit mis en ligne sur le site du DESC/DES de gériatrie, donc deux adresses pour votre envoi : anne.buisson@aphp.fr + internes.geriatrie.idf@gmail.com

Les évaluations des stages seront disponibles sur le site du DESC/DES de gériatrie sous condition d'un mot de passe à demander.

Les évaluations ne seront adressées aux chefs de service que sur demande du chef de service et au-delà de 30 jours après la fin du stage

| Date début stage (mois) | Date début stage (année) | Chef de service ou d'UF | Service ou UF | Hôpital | Ville |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Juin | 2020 | ASSAYAG | Cardiologie | Kremlin Bicetre | Kremlin Bicetre |

Comment noter

1-Oui tout à fait 2-Oui plutôt 3-Indifférent 4-Non plutôt 5-Non pas du tout ou NA non applicable

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|
| J'ai effectué mon stage dans le secteur et l'activité prévus | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le temps de travail correspond à ce qui est annoncé | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai été accueilli lors de mon arrivée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'expertise clinique revendiquée correspond à une réalité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Mon apprentissage de cette expertise a été important | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

ENCADREMENT CLINIQUE

| | | | | | | |
|--|------|------|-----|------|------|------|
| L'encadrement par les seniors était adapté | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'encadrement par les seniors permet un bon apprentissage | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'encadrement par les seniors comprend une autonomisation | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Je ne me suis jamais senti livré à moi-même en situation difficile | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'étais associé(e) aux discussions et aux décisions difficiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| La charge de travail est adaptée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Au total dans le service, nous étions combien d'interne(s) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Plus |
| Les journées commencent habituellement à | 8h | 8h30 | 9h | 9h30 | 10h | |
| Les journées finissent habituellement à | <17h | 18h | 19h | 20h | >20h | |
| J'ai fait combien de garde(s) par mois | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Plus |
| J'ai fait combien de CRH par jour en moyenne | 0 | 1 | 2 | 3 | >3 | |
| La charge en tâches annexes (récupération examens etc..) est adaptée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le repos de garde est respecté | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

ENCADREMENT PEDAGOGIQUE

| | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|---|----|
| L'encadrement universitaire est bien présent | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le dialogue est possible et ouvert avec les seniors du service | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai pu assister à mes journées d'enseignement facultaires | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le programme de cours m'a été remis à l'arrivée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le programme de cours a été respecté | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le volume de cours du service est suffisant | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le volume de cours du service est adapté à l'activité en salle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Les staffs présentent un intérêt pour ma formation | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai eu accès aux sources bibliographiques si nécessaire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai fait des présentations en séance de bibliographie | OUI | NON | | | | |
| J'ai assisté à une revue de morbidité | OUI | NON | | | | |

ENCADREMENT D'ACTIVITE DE RECHERCHE OU DE PUBLICATION

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Le service a l'habitude d'encadrer ce type d'activité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| On m'a proposé de participer à un travail | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Pour ce travail, j'ai été très encadré | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai réalisé un abstract pour un congrès | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de publication scientifique | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de mémoire de DESC de gériatrie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de thèse de médecine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

EN SYNTHESE

La fiche descriptive correspond à la réalité

MODIFICATIONS PROPOSEES :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Ce stage m'a permis d'améliorer mes compétences pratiques gériatriques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage m'a permis d'améliorer mes compétences théoriques gériatriques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage mérite son agrément du DESC/DES de gériatrie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage mériterait d'avoir l'agrément du DESC/DES de gériatrie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

| | | | |
|---|---|--|------|
| Le stage permet une acquisition de compétences gériatriques? | | | |
| 0-nulles | à | 10-très nombreuses | 0/10 |
| La charge de travail de ce stage est ? | | | |
| 0-harassante, c'est le baigne | à | 10-parfaitement adaptée | 5/10 |
| L'encadrement des malades en salle de ce stage est ? | | | |
| 0-y a-t-il un sénior dans le service ? | à | 10-Top ! | 5/10 |
| L'ambiance au sein de stage est | | | |
| 0-shining ou les tontons flingueurs | à | 10-ne manque que la Pina colada ! | 6/10 |
| L'émulation pour faire de la recherche, une publication ou un travail dans ce stage ? | | | |
| 0-allo Houston ? | à | 10-ne manquent que les frères Bogdanov ! | 8/10 |

Enfin, je recommande ce stage : 6/10

Bonus

Points forts

- Une ambiance sympa en surface avec des CCA drôles et moyennement dispo. Mais ambiance très tendue entre les différents séniors, les IDE et les paramed.
- Une activité de recherche moyenne où on propose assez facilement des travaux surtout si on connaît un peu en stats
- Des astreintes plutôt tranquilles (fin à 12h30)
- Une formation pas trop mal en ETT qui permet d'acquérir les bases sans prétention
- Bonne autonomisation pour savoir gérer une salle (un peu rude si on est en début d'internat)

Points faibles (Y'en a quand même pas mal ...)

- Séniorisation à 10% en salle avec des jours en roue libre totale. Parfois on a même la chance de devenir le sénior d'avis cardio des urgences et des autres services avec en prime les entrées à décider. Pas évident tous les jours QUAND ON EST PAS CARDIO DE FORMATION.
- Equipe paramed pas vraiment formés de manière folle, encore moins pour du soins intensifs ce qui parfois met les internes (et les patients) dans des situations plus que complexes, voire dangereuses.
- Aucun cours (3 sur les 15 vendus), le fait d'être enfin bien formé en cardio ne restera qu'un rêve.
- Des chefs qui changent tous les jours en salle et en USIC et donc une prise en charge médiocre des patients
- DES GARDES AUX URGENCES DE L'ENFER :
 - * Aucune entente entre les paramed et les chefs
 - * Pas de dodo, pas le temps de manger et de toute façon si tu l'as le chef te l'interdit ou on te vole ta bouffe
 - * Très mauvaise organisation du service avec ZERO SENIORISATION
 - * Parfois des visites d'UHCD sauvage apparaissent le dimanche et des passages au circuit court car « Le chef n'est pas venu »
- T'as intérêt à kiffer le self, parceque la cantoché est dégueu et ouverte entre 11h30 et 12h30 et que les tickets s'achètent le 1^{er} du mois de 11h30 à 12h.

EN CONCLUSION, stage de Cardiogériatrie qui n'en a QUE LE NOM.

Aucun apprentissage de la gériatrie (puisque c'est toi qui la fait tout seul), et très faible en cardio (car tu n'as pas de cours et pas le temps).

Points positifs : echo et travail universitaire. Chef de service ultra sympa, MAIS ABSENT.