

## Feuille d'évaluation des stages faits dans le cadre du DESC ou du DES de Gériatrie de la région Ile de France

1/ Enregistrer le fichier en format Pdf selon la règle suivante : Ville-Hôpital-Chef de service-mois année d'entrée en fonction  
Exemple : Paris-Pitié-Salpêtrière-Verny-112014.pdf

2/ L'envoyer à la référente pédagogique et à l'interne référente pour que ce soit mis en ligne sur le site du DESC/DES de gériatrie, donc deux adresses pour votre envoi : [anne.buisson@aphp.fr](mailto:anne.buisson@aphp.fr) + [internes.geriatric.idf@gmail.com](mailto:internes.geriatric.idf@gmail.com)

Les évaluations des stages seront disponibles sur le site du DESC/DES de gériatrie sous condition d'un mot de passe à demander.  
Les évaluations ne seront adressées aux chefs de service que sur demande du chef de service et au-delà de 30 jours après la fin du stage

| Date début stage (mois) | Date début stage (année) | Chef de service ou d'UF | Service ou UF | Hôpital  | Ville |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------|----------|-------|
| novembre                | 2019                     | FONTAINE                | URGENCES      | ST LOUIS | PARIS |

### Comment noter

1-Oui tout à fait      2-Oui plutôt      3-Indifférent      4-Non plutôt      5-Non pas du tout      ou NA non applicable

|  |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|----|
| J'ai effectué mon stage dans le secteur et l'activité prévus | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le temps de travail correspond à ce qui est annoncé          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai été accueilli lors de mon arrivée                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| L'expertise clinique revendiquée correspond à une réalité    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Mon apprentissage de cette expertise a été important         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

### ENCADREMENT CLINIQUE

|  |      |      |     |      |      |      |
|--|------|------|-----|------|------|------|
| L'encadrement par les séniors était adapté                           | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| L'encadrement par les séniors permet un bon apprentissage            | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| L'encadrement par les séniors comprend une autonomisation            | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| Je ne me suis jamais senti livré à moi-même en situation difficile   | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| J'étais associé(e) aux discussions et aux décisions difficiles       | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| La charge de travail est adaptée                                     | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| Au total dans le service, nous étions combien d'interne(s)           | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | Plus |
| Les journées commencent habituellement à                             | 8h   | 8h30 | 9h  | 9h30 | 10h  |      |
| Les journées finissent habituellement à                              | <17h | 18h  | 19h | 20h  | >20h |      |
| J'ai fait combien de garde(s) par mois                               | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | Plus |
| J'ai fait combien de CRH par jour en moyenne                         | 0    | 1    | 2   | 3    | >3   |      |
| La charge en tâches annexes (récupération examens etc..) est adaptée | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |
| Le repos de garde est respecté                                       | 1    | 2    | 3   | 4    | 5    | NA   |

### ENCADREMENT PEDAGOGIQUE

|  |     |     |   |   |   |    |
|--|-----|-----|---|---|---|----|
| L'encadrement universitaire est bien présent                   | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le dialogue est possible et ouvert avec les séniors du service | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai pu assister à mes journées d'enseignement facultaires     | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le programme de cours m'a été remis à l'arrivée                | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le programme de cours a été respecté                           | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le volume de cours du service est suffisant                    | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| Le volume de cours du service est adapté à l'activité en salle | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| Les staffs présentent un intérêt pour ma formation             | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai eu accès aux sources bibliographiques si nécessaire       | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | NA |
| J'ai fait des présentations en séance de bibliographie         | OUI | NON |   |   |   |    |
| J'ai assisté à une revue de morbidité                          | OUI | NON |   |   |   |    |

### ENCADREMENT D'ACTIVITE DE RECHERCHE OU DE PUBLICATION

|   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Le service a l'habitude d'encadrer ce type d'activité                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| On m'a proposé de participer à un travail                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Pour ce travail, j'ai été très encadré                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai réalisé un abstract pour un congrès               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de publication scientifique     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de mémoire de DESC de gériatrie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Durant ce stage, j'ai débuté un travail de thèse de médecine            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

### EN SYNTHESE

|  |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|----|
| La fiche descriptive correspond à la réalité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
|--|---|---|---|---|---|----|

MODIFICATIONS PROPOSEES :

|   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Ce stage m'a permis d'améliorer mes compétences pratiques gériatriques  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage m'a permis d'améliorer mes compétences théoriques gériatriques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage mérite son agrément du DESC/DES de gériatrie                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |
| Ce stage mériterait d'avoir l'agrément du DESC/DES de gériatrie         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NA |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| Le stage permet une acquisition de compétences gériatriques?                          |   |  |      |
| 0-nulles  | à | 10-très nombreuses                       | 5/10 |
| La charge de travail de ce stage est ?  |   |  |      |
| 0-harassante, c'est le baigne   | à | 10-parfaitement adaptée                  | 7/10 |
| L'encadrement des malades en salle de ce stage est ?                                  |   |  |      |
| 0-y a-t-il un sénior dans le service ?  | à | 10-Top !                                 | 7/10 |
| L'ambiance au sein de stage est   |   |  |      |
| 0-shining ou les tontons flingueurs   | à | 10-ne manque que la Pina colada !        | 7/10 |
| L'émulation pour faire de la recherche, une publication ou un travail dans ce stage ? |   |  |      |
| 0-allo Houston ?  | à | 10-ne manquent que les frères Bogdanov ! | 0/10 |

**Enfin, je recommande ce stage : 7/10**

### Bonus

3 points forts

- formation à l'écho-stétho ou Vscan l'écho portative cela peut avoir plein d'applications en gériatrie si les services en sont dotés
- formation en traumatologie (compétences techniques, analyse de radio avec un chef spé de la traumatologie) je pense que ça peut être pertinent pour les passages en upog
- peu de gardes pour un stage aux urgences (10 gardes sur les 6 mois) peut évoluer selon le nombre d'internes du pool d'internes de garde des urgences.

3 points faibles

- stage d'urgence.. Je n'aime pas trop les urgences.
- prises en charge variable selon le chef référent du jour
- pas de gériatrie à saint louis, donc la prise en charge des patients gériatriques peut paraître très frustrante quand les patients restent bloqués aux portes faute de place dans un service d'UGA et ne reçoivent pas les traitements gériatriques adaptés.